**Занятие №18.**

**Тема: «Фиксики в гостях у ребят»**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом «Пчела».

**Задачи:**

1. ***Образовательные:*** Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота;
2. ***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры»;

***Воспитательные:*** Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Геометрические фигуры».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?  - Я вам скажу по – секрету, что не смотря на то, что я уже взрослая и тоже очень люблю смотреть мультфильмы. Мой самый любимый мультфильм – это «Мешок яблок». А какие мультики любите вы?  - Ребята, у меня сегодня для вас вот такой коврик. Что вы видите? (*кладёт на стол коврик «Звуковые схемы»)*  - Всё верно, на нашем коврике находятся много различных геометрических фигур. А все ли геометрические фигуры одинаковые?  - И тут вы абсолютно правы, все фигуры отличаются друг от друга не только цветом, но и формой. | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?  - Вам предстоит по – очереди выбрать себе, наугад, картинку на которой будет изображена какая – то геометрическая фигура. Вы должны запрограммировать пчёлку на движение к этой фигуре, а потом отгадать мультфильм, который спрятался за этой фигурой. Договорились?  - Но наша пчёлка Жужа сегодня не одна пришла к нам в гости, она позвала своих любимых мультяшных героев.  *(достаёт героев из мультфильма «Фиксики»)*    - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Ну тогда приступаем к нашему путешествию.  *(загадывает загадки, в соответствии с выбранной детьми геометрической фигурой)*  ***Загадки:***  \*\*\*  Кого слепили Анна с Эльзой, Когда играли поздней ночью? И кто ожил спустя года, Чтоб не растаять никогда?  **Снеговик Олаф**  \*\*\*  Он — любитель чистоты. Умывался ль утром ты? Если — нет, тогда приказ Даст мочалкам он тотчас, Грозный строгий командир Умывальник …  **Мойдодыр**  **\*\*\***  Он сиреневый такой, Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны – Знают, любят малыши.  **Лунтик**  \*\*\*  Взяв для подкрепления Баночку варенья, Отправляется в полёт Человечек-вертолёт.  **Карлсон**  **\*\*\***  Ну почему, ну отчего Такое невезение? Пропал мой хвост, Прекрасный хвост В день моего рождения!  **Ослик Иа**  **\*\*\***  Любит есть он бутерброд Не как все, наоборот, Он в тельняшке, как моряк. Звать кота, скажите, как?  **Матроскин**  **\*\*\***  Из цветка тюльпана вышла, Зимовала в норке мыши, Ласточка ее спасла, В страну эльфов унесла.  **Дюймовочка**  \*\*\*  Этот сказочный герой С хвостиком, усатый, В шляпе у него перо, Сам весь полосатый, Ходит он на двух ногах, В ярко-красных сапогах.  **Кот в сапогах**  \*\*\*  Это знают даже первоклашки, Что есть друг большой у Чебурашки, Под гармошку песни он поёт. Имя друга каждый назовёт.  **Крокодил Гена**  **\*\*\***  Вот совсем нетрудный, Коротенький вопрос: Кто в чернилку сунул Деревянный нос?  **Буратино**  \*\*\*  Просто по дороге шла И копеечку нашла, Самовар себе купила, Чаем всех жуков поила. Кто хозяйка-молодуха? Это — …  **Муха-Цокотуха**  **\*\*\***  Мальчик вырос в волчьей стае, Волком он себя считает, Дружит с мишкой и с пантерой, Ловким он слывёт и смелым.  **Маугли** | - Да.  - Да!  - Да!  *(По очереди программируют робота на нужную клетку с геометрической фигурой и отгадывают загадку)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |