**Занятие №18.**

**Тема: «Фиксики в гостях у ребят»**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом «Пчела».

 **Задачи:**

1. ***Образовательные:*** Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота;
2. ***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры»;

***Воспитательные:*** Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Геометрические фигуры».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?- Я вам скажу по – секрету, что не смотря на то, что я уже взрослая и тоже очень люблю смотреть мультфильмы. Мой самый любимый мультфильм – это «Мешок яблок». А какие мультики любите вы?- Ребята, у меня сегодня для вас вот такой коврик. Что вы видите? (*кладёт на стол коврик «Звуковые схемы»)*- Всё верно, на нашем коврике находятся много различных геометрических фигур. А все ли геометрические фигуры одинаковые?- И тут вы абсолютно правы, все фигуры отличаются друг от друга не только цветом, но и формой. | *-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?- Вам предстоит по – очереди выбрать себе, наугад, картинку на которой будет изображена какая – то геометрическая фигура. Вы должны запрограммировать пчёлку на движение к этой фигуре, а потом отгадать мультфильм, который спрятался за этой фигурой. Договорились?- Но наша пчёлка Жужа сегодня не одна пришла к нам в гости, она позвала своих любимых мультяшных героев.*(достаёт героев из мультфильма «Фиксики»)* - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Ну тогда приступаем к нашему путешествию.*(загадывает загадки, в соответствии с выбранной детьми геометрической фигурой)****Загадки:***\*\*\*Кого слепили Анна с Эльзой,Когда играли поздней ночью?И кто ожил спустя года,Чтоб не растаять никогда? **Снеговик Олаф**\*\*\*Он — любитель чистоты.Умывался ль утром ты?Если — нет, тогда приказДаст мочалкам он тотчас,Грозный строгий командирУмывальник … **Мойдодыр****\*\*\***Он сиреневый такой,Машет весело рукой.Он свалился к нам с луны –Знают, любят малыши. **Лунтик**\*\*\*Взяв для подкрепленияБаночку варенья,Отправляется в полётЧеловечек-вертолёт. **Карлсон****\*\*\***Ну почему, ну отчегоТакое невезение?Пропал мой хвост,Прекрасный хвостВ день моего рождения! **Ослик Иа****\*\*\***Любит есть он бутербродНе как все, наоборот,Он в тельняшке, как моряк.Звать кота, скажите, как? **Матроскин****\*\*\***Из цветка тюльпана вышла,Зимовала в норке мыши,Ласточка ее спасла,В страну эльфов унесла. **Дюймовочка**\*\*\*Этот сказочный геройС хвостиком, усатый,В шляпе у него перо,Сам весь полосатый,Ходит он на двух ногах,В ярко-красных сапогах. **Кот в сапогах**\*\*\*Это знают даже первоклашки,Что есть друг большой у Чебурашки,Под гармошку песни он поёт.Имя друга каждый назовёт. **Крокодил Гена****\*\*\***Вот совсем нетрудный,Коротенький вопрос:Кто в чернилку сунулДеревянный нос? **Буратино**\*\*\*Просто по дороге шлаИ копеечку нашла,Самовар себе купила,Чаем всех жуков поила.Кто хозяйка-молодуха?Это — … **Муха-Цокотуха****\*\*\***Мальчик вырос в волчьей стае,Волком он себя считает,Дружит с мишкой и с пантерой,Ловким он слывёт и смелым. **Маугли**     | - Да.- Да!- Да!*(По очереди программируют робота на нужную клетку с геометрической фигурой и отгадывают загадку)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |